

Sundhedsvæsenet, Uddannelse, Organisering og Etik

Dette forskerskoleprogram henvender sig til ph.d.-studerende fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, som på videnskabelig vis ønsker at undersøge og afdække fænomener inden for sundhed og sygdom set i lyset af den sociale, kulturelle og historiske kontekst. Forskerskoleprogrammet favner natur-, human- og samfundsvidenskabelige metoder og teorier, der på forskellig vis giver mulighed for at erkende (forklare og forstå) sundhed og sygdom, og de fænomener og kontekster der relaterer hertil.

Forskerskoleprogrammet tegnes af fire overordnede forskningstemaer: Sundhedsvæsenet; Sundhedsfaglige og -videnskabelige uddannelser; Sundhedsvæsenets institutioner og administration; Etik indenfor sundhedsfremme, forebyggelse, pleje og behandling. Dermed er programmet målrettet ph.d.-studerende, der gennemfører forskning i klinisk praksis, i relation til sundhedsuddannelser, og/eller i de primære, sekundære og tertiære sundhedssystemer. Specifikt favner de fire temaer hver en række emner og fokus:

Sundhedsvæsenet

Temaet favner sundhedsvidenskabelig forskning bredt, og dermed lægevidenskabelig forskning, forskning i klinisk sygepleje, forskning indenfor det obstetriske og jordemoderfaglige område, såvel som fysioterapeutisk og ergoterapeutisk forskning. Fokus for forskningen er patientpleje og behandling, og sundheds- og sygdomsrelaterede ytringer og aktiviteter ved sundhedsprofessionelle såvel som ved patienter (brugere, borgere). Centralt for temaet er forskning, der sigter mod at beskrive, forstå og gennem analyse, at kategorisere patienters og sundhedsprofessionelles aktiviteter, ytringer og relationer. Ligeledes indgår interventions- og implementeringsforskning.

Sundhedsfaglige og videnskabelige uddannelser

Undervisning og vejledning af formel såvel som ad hoc karakter er indeholdt i temaet. De medicinske, folkesundhedsvidenskabelige og idrætsvidenskabelige uddannelser, såvel som sygeplejerskeuddannelsen, fysioterapeut- og ergoterapeut uddannelserne, kendetegnes overordnet af struktureret og planlagt undervisning og vejledning. Forskningen kan dog også være specifikt rettet mod læring i klinisk praksis og/eller Problembaseret Læring, hvor uformel vejledning og undervisning er hyppigt forekommende. Særligt i relation til patientpleje og behandling favner temaet forskningsprojekter, der sigter mod at generere ny viden i forhold til formelle kurser rettet mod patienter og sundhedsprofessionelle, og/eller uformelle undervisnings- og vejledningsaktiviteter målrettet den enkelte patient (eller sundhedsprofessionel) eller grupper af patienter (eller sundhedsprofessionelle). Derudover retter temaet sig mod brugerinddragelse, hvor patienter og pårørende, såvel som sundhedsprofessionelle kan betegnes som brugere, og hvor brugerinddragelsen sker i klinisk praksis, i organiseringen af sundhedssystemer eller på anden vis.

Sundhedsvæsenets institutioner og administration

Dette tema rummer forskningsprojekter indenfor ledelse, vidensproduktion og vidensspredning, særligt blandt sundhedsprofessionelle i forskellige områder af sundhedsinstitutionerne. Herunder strukturering, udvikling og implementering af ledelses-, kompetenceudviklende- og/eller forskningsstrategier. Forskning rettet mod sundhedøkonomi eller sundhedsteknologier er indeholdt i temaet for så vidt at disse områder afdækkes ved sociale, kulturelle og/eller historiske perspektiver.

Etik indenfor sundhedsfremme, forebyggelse, pleje og behandling

Etiske og filosofiske perspektiver er relevant indenfor alle områder af sundhedsvæsenet, sundhedsuddannelserne, og i alle mellem menneskelige relationer, der retter sig mod sundhed og sygdom. Særligt forskningsprojekter som rummer filosofiske, epistemologiske og/eller ontologiske aspekter har sin relevans i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, pleje og behandling, og overalt i sundhedsvæsenet. Ydermere stiller den sundhedsvidenskabelige og faglige forskning i sig selv en række filosofiske, epistemologiske og ontologiske spørgsmål, som også er relevant for dette tema.